**VYUČOVANIE FINANČNEJ MATEMATIKY S VYUŽITÍM HISTORICKÝCH UČEBNÍC**

**Motívom písania práce** bol osobný záujem o zistenie súčasného stavu finančnej matematiky na základných školách, či sa finančná matematika nachádzala aj v historických učebniciach matematiky a ako bola v nich prezentovaná.

**Hlavným cieľom práce** bolo identifikovať súčasný stav vzdelávania podľa ISCED 2 so zameraním na finančnú gramotnosť, analyzovať súčasné učebnice matematiky z pohľadu obsahovej náplne predmetu, zistiť a porovnať výsledky testovania finančnej gramotnosti 15-ročných žiakov, uskutočniť obsahovú analýzu vybraných historických učebníc matematiky z obdobia rokov 1918-1945 so zameraním na učivo finančnej matematiky, zrealizovať výskum finančnej gramotnosti na vybranej skupine 14 až 16-ročných žiakov, identifikovať problémové oblasti a predložiť návrhy, ktoré by prispeli k zlepšeniu finančnej gramotnosti žiakov základných škôl.

**Max. 1-2 minúty**

**Štruktúra práce**

**1 SÚČASNÝ STAV RIEŠENEJ PROBLEMATIKY**

**2 CIEĽ A METODOLÓGIA PRÁCE**

**3 FINANČNÁ MATEMATIKA V HISTORICKÝCH UČEBNICIACH V OBDOBÍ ROKOV**

**1918 – 1945**

**4 VÝSLEDKY, ICH VYHODNOTENIE A DISKUSIA**

**Teoretická časť práce – *teoretické východiská***

**1 SÚČASNÝ STAV RIEŠENEJ PROBLEMATIKY**

1.1. História školstva

1.2. Školský systém na Slovensku v súčasnej dobe a Štátny vzdelávací program

1.3. ISCED 2. – Nižšie sekundárne vzdelávanie a finančná matematika v ISCED 2

1.4. Finančná matematika v súčasných učebniciach matematiky pre základné školy

1.5. PISA – medzinárodná štúdia

**Max. 1-2 minúty**

**CIEĽ A METODOLÓGIA PRÁCE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Kvalitatívny výskum** | **Kvantitatívny výskum** |
| **Objekt výskumu** | ***Učebnice***:  1926 – Aritmetika pre ústavy učiteľské,  1932 – Počtovnica a merba,  1942 – Počtovnica pre I. triedu meštianskych škôl,  1942 – Počtovnica pre II. triedu meštianskych škôl, | vybraná ***vzorka*** ***15-ročných***  ***žiakov*** |
| **Predmet výskumu** | ***Porovnávané*** historické a súčasné učebnice v rámci nasledujúcich pojmov: peniaze ich pomenovanie a používanie, úrok, rabat, skonto, zisk, strata, brutto, netto, tara, peňažný denník. | zisťovanie ***finančnej***  ***gramotnosti*** vybranej vzorky 15-ročných žiakov. |
| **Základné kritériá** | * učebnice matematiky z obdobia (1918 – 1945), * učebnice matematiky vydané v slovenskom jazyku, * učebnice vydané v 1. ČSR, * učebnice používané na výučbu matematiky pre prvý stupeň vzdelávania (sledovaného * obdobia). | * pri výbere príkladov * výberové podmienky vzorky |

**Metódy:** analýza, komparácia, indukcia a dedukcia ...

**Max. 2 minúty**

**Kvalitatívny výskum:**

*Analýzu textov* z historických učebníc - Išlo o metódu analýzy dát – *technika otvoreného kódovania*.

Porovnávali sme:

o Grafické prevedenie

o Štrukturálnu náplň – úvod, obsah, doslov, záver....

o Kategoriálne systémy

o Obsahovú náplň v počte príkladov

+ 2-3 vety ako si to robila

+ **Tabuľka 44:** *Pojmy z finančnej matematiky (*+ 2-3 vety*)*

*Komparácia zavádzania pojmu percento (*+ 2-3 vety – na čo si chcela poukázať*)*

**Kvantitatívny výskum -** Výsledky z výskumu finančnej gramotnosti

*(*+ 2-3 vety –čo si zistila*)*

***Tu:***

* *4-5 dôležitých údajov z diskusie*
* *upozorníš na to, že súčasťou práce je aj: Zbierka príkladov + Výber riešení z kvázi experimentu*

**Max. 5-6 minút**

**Návrhy a odporúčania na zlepšenie finančnej gramotnosti žiakov**

Najdôležitejšie návrhy – 3-4

**Max. 1-2 minúty**